

**ANÁLISIS EDUCATIVO DEL ALUMNADO CON I.L.
PARA LA L.E.EX
AEXPAINBA**

LA INTELIGENCIA LÍMITE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Las personas con inteligencia límite se caracterizan por tener un CI situado entre 70 y 85, siendo la media entre 85 y 115, justo por debajo de lo que considera la OMS dentro de la “normalidad”.

Además presentan déficit en la capacidad adaptativa al menos en dos de las siguientes áreas; comunicación, cuidado personal, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos interpersonales, autocontrol, habilidades académicas, trabajo, ocio, salud y seguridad.

Dichas dificultades deben manifestarse antes de los 18 años. Estos déficit no impiden un buen grado de autonomía en las actividades de la vida diaria.

Debido a que las personas con inteligencia límite no presentan características físicas observables, en la mayoría de los casos suelen pasar desapercibidas en el ámbito escolar, generando un desfase curricular que conllevará a un inadecuado desarrollo personal y social. Por ello es importante que desde la escuela se trabaje, a edades muy tempranas, los aspectos que a continuación exponemos para facilitar una mayor autonomía en todos los ámbitos de la persona.

INDICADORES ORIENTATIVOS EN LA DETECCIÓN DE I.L

ASPECTOS COGNITIVOS

- Retraso madurativo
- Aparición tardía de las etapas del lenguaje
- Escasa imaginación y creatividad
- Pobre desarrollo del lenguaje a nivel expresivo y comprensivo
- Dificultad en el desarrollo de la coordinación óculo-manual
- Dificultad en la adquisición de la lecto-escritura

ASPECTOS PSICOSOCIALES

- Retraso en el desarrollo psicomotor
- Patrones de imitación poco desarrollados
- Comportamientos inadecuados por constantes llamadas de atención y/o por pasar desapercibidos
- Búsqueda excesiva de la protección de figuras de

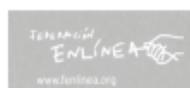
Miembro de:



Avenida José María Alcaraz y Alenda, 1-H
Teléfonos: 924 24 14 14 / 924 25 42 30
Fax: 924 24 14 14
06011 Badajoz (España)
info@aexpainba-fmm.org

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Alteración de los procesos psicológicos básicos: atención, percepción, memoria, concentración, discriminación, simbolización, representaciones y categorización • Dificultad en el pensamiento y razonamiento lógico • Mayor posibilidad de presentar alteraciones comunicativas: dislalias, disfemias, dixelias, disgrafías, disortografías, discalculias y disfasias • Baja resistencia a la fatiga • Desfase curricular de dos o tres años al principio de la segunda etapa de la ESO, desfase que se va incrementando a lo largo de la etapa • No llegan a completar la fase del pensamiento abstracto, se quedan en los primeros estadios de ella • Dificultad en la organización de la orientación espacio-temporal • Dificultad en la comprensión lectora fundamentalmente en pasivas e inferenciales • Mayor dificultad en habilidades académicas instrumentales que en las manipulativas • Dificultad en prevenir consecuencias y ordenar acontecimientos en una secuencia lógica • Dificultad en la adquisición de aprendizajes no procedimentales | <p>referencia adultas en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación en el juego con grupos de menor edad • En los últimos años de esta etapa presentan exceso o defecto de intencionalidad comunicativa • Dificultad en la planificación y organización de tareas • Dificultad de organización del ocio y tiempo libre • Falta de estrategias adaptativas para resolver conflictos interpersonales • Inhibición para la utilización de recursos comunitarios que requieran de una actividad grupal • Vulnerabilidad social y emocional • Mayor incidencia de trastornos de salud mental, a lo largo de su ciclo vital |
|--|---|

Miembro de:



Avenida José María Alcaraz y Alenda, 1-H
 Teléfonos: 924 24 14 14 / 924 25 42 30
 Fax: 924 24 14 14
 06011 Badajoz (España)
 info@aexpainba-fmm.org

NECESIDADES EDUCATIVAS

- Experiencias ricas en interrelación comunicativa dentro de un clima estimulante de confianza y de comprensión con estrategias que partan de los intereses del alumnado
- Programas específicos de estimulación de las habilidades y procesos cognitivos como la atención selectiva, percepción, discriminación, concentración, memoria, secuenciación, comprensión, simbolización, abstracción, representaciones y operaciones mentales
- Programas de atención temprana
- Programas de estimulación de las habilidades básicas motrices y de coordinación
- Programas específico de lecto-escritura
- Departamentos de Orientación estables en los centros de Primaria
- Curriculum adaptado en primaria
- Curriculum modificado en secundaria
- Material didáctico adaptado
- Aula de referencia en secundaria para todo el alumnado
- Educador de referencia en cada aula para todo el alumnado en secundaria
- Introducción de contenidos básicos de orientación pre-laboral en segundo ciclo de secundaria
- Programas de Cualificación Profesional Inicial adaptados en cuanto a contenidos, temporalización y metodología
- Exámenes adaptados

RECURSOS EDUCATIVOS

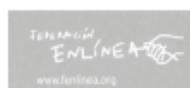
RECURSOS MATERIALES

- Material didáctico adaptado tanto manipulativo como impreso
- Programas de nuevas tecnologías adaptados al alumnado con I.L
- Programas específico de lecto-escritura

RECURSOS HUMANOS

- PT y AL no itinerantes en los centros escolares
- Fisioterapeutas y psicomotricistas
- Psicólogos y psicopedagogos en todas las etapas como recurso terapéutico
- Monitores de ocio y tiempo libre
- Apoyos dentro del aula ordinaria

Miembro de:



Avenida José María Alcaraz y Alenda, 1-H
 Teléfonos: 924 24 14 14 / 924 25 42 30
 Fax: 924 24 14 14
 06011 Badajoz (España)
 info@aexpainba-fmm.org

de PT y AL

- Departamentos de Orientación estables en los centros de Primaria

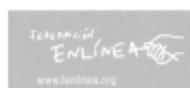
EL CENTRO EDUCATIVO

- Fomentar programas de sensibilización e integración entre el alumnado para facilitar el bienestar en la escuela
- Favorecer la participación de las familias:
- Orientar para que la familia sea un lugar del aprendizaje del desarrollo de la autonomía y no sobreprotector
- Fomentar la inclusión de las familias de personas con Inteligencia límite en los Consejos Escolares y AMPA
- Grupos de padres (escuela de padres)
- Formar permanentemente al profesorado de atención directa en aspectos específicos sobre I.L.
- Favorecer la coordinación multidisciplinar con todos los agentes externos que participen en el desarrollo y formación del alumno con I.L
- Elaborar y revisar periódica de informes picopedagógicos
- Promover una mayor exigencia y demanda de los centros escolares a los organismos competentes de las necesidades que tienen los alumnos con I.L
- Respetar las funciones de los profesionales específicos de apoyo (PT y AL), así como la utilización de los recursos materiales

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Ubicación física adecuada en el aula según las necesidades del alumnado para reforzar la atención y concentración
- Agrupación de los alumnos con I.l para recibir los apoyos.según sus necesidades y niveles
- Principio de individualización
- Metodología significativa, práctica, activa, funcional, globalizadora y constructivista

Miembro de:



Avenida José María Alcaraz y Alenda, 1-H
 Teléfonos: 924 24 14 14 / 924 25 42 30
 Fax: 924 24 14 14
 06011 Badajoz (España)
 info@aexpainba-fmm.org

- Introducir los contenidos del tema con palabras clave
- Acompañar el aprendizaje con enunciados claros, soportes visuales y experiencias directas
- Concretar los contenidos con esquemas y enunciados claros. Estructuras sintácticas simples y vocabulario concreto (siempre que sea posible)
- Finalizar la sesión con dos o tres ideas claves
- Instrucciones secuenciadas y procedimentales
- Utilización de las diferentes vías de entrada de la información según las características individuales del alumnado (ruta visual, auditiva y motórica)
- Trabajo por proyectos o centros de interés
- Regular y marcar los tiempos de la tarea: inicio, mantenimiento y finalización
- Refuerzo positivo para aumentar la motivación y evitar la frustración.
- El profesor debe crear un clima de confianza y seguridad en el alumno siendo éste mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Coordinación entre profesionales y acción tutorial

CONCLUSIÓN

Para la elaboración de este documento no nos hemos basado en referencias bibliográficas sobre I.L debido a la falta de información de dicho colectivo. Estas aportaciones son fruto de la experiencia profesional, tras la aplicación de diferentes métodos educativos en alumnos con inteligencia límite.

Creemos que es de vital importancia que la escuela sea para las personas con I.L un proyecto de vida en el que se entrelacen las experiencias personales con la adquisición de conocimientos.

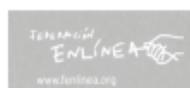
El documento elaborado no es una propuesta de ley pero, consideramos que, es importante que los aspectos citados anteriormente queden recogidos en el foro de estas jornadas y así, poderlos llevar a la práctica por los profesionales de la educación.

PROPUESTAS

AnexoI: Propuestas generales de Aexpainba para la L.E.EX.

AnexoII: Propuestas específicas de PCPI de Aexpainba para la L.E.EX.

Miembro de:



Avenida José María Alcaraz y Alenda, 1-H
Teléfonos: 924 24 14 14 / 924 25 42 30
Fax: 924 24 14 14
06011 Badajoz (España)
info@aexpainba-fmm.org