

0. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

A) Nombre de la Entidad:

Asociación Extremeña de Padres para la Integración, el Bienestar y la Autonomía.
(AEXPAINBA)

B) Dirección:

Avda José M^a Alcaraz y Alenda, 1 H.
C.P. 06011. Población: BADAJOZ

C) C.I.F.:

G - 06284087

D) N° de Registro:

2540

E) Teléfono / Fax:

924-24.14.14.

F) E-mail:

info@aexpainba-fmm.org

G) Pag Web:

www.aexpainba-fmm.org

H) Persona de contacto:

M^a Magdalena Moriche García (Presidenta de AEXPAINBA)

I) Finalidad: Propuesta de itinerario formativo para los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

1. PRESENTACIÓN DEL CENTRO

<p>ORIGEN</p>	<p>AEXPAINBA es una asociación extremeña de padres que trabaja por la integración, el bienestar y la autonomía de personas que presentan inteligencia límite o discapacidad intelectual ligera.</p> <p>La entidad fue creada el 23 de marzo de 1998 como respuesta a las necesidades que algunos familiares venían demandando en los diferentes sistemas tanto sociales, políticos, educativos, laborales, etc.</p>								
<p>COLECTIVO INTELIGENCIA LÍMITE</p>	<p>Las personas con inteligencia límite se caracterizan por tener un C.I. situado entre 70 y 85, siendo la media entre 85 y 115, justo por debajo de lo que la OMS considera normalidad.</p> <p>Además presentan déficit en la capacidad adaptativa, al menos en dos de las siguientes áreas: comunicación, cuidado personal, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunicativos, autocontrol, habilidades académicas, trabajo, ocio, salud y seguridad.</p> <p>Estos déficits no impiden un buen grado de autonomía en las actividades de la vida diaria. Dichas dificultades deben manifestarse antes de los 18 años.</p> <p>Las personas con inteligencia límite son tan diferentes entre sí como las que no presentan este tipo de limitación.</p>								
<p>CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL COLECTIVO</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="392 994 560 1317"> <p>A NIVEL GENERAL:</p> </td> <td data-bbox="564 994 1428 1317"> <ul style="list-style-type: none"> • Sin rasgos físicos aparentes. Esta aparente "normalidad" tiene ventajas y también inconvenientes: les hace sentirse incomprendidos por familiares, a veces por los profesionales, pero sobre todo por parte de las personas con las que establecen relaciones secundarias. • Desfase entre su edad mental y su edad cronológica. A partir de la adolescencia, se hace más evidente la disonancia de capacidades e intereses con personas de la misma edad. • Falta de iniciativa y limitada capacidad para generar mecanismos racionales que les permitan la resolución de situaciones cotidianas. • Poca capacidad creativa que les impide adaptarse con éxito a situaciones novedosas. • Dificultades en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. • Dificultades en la psicomotricidad (fundamentalmente en la psicomotricidad fina). </td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1323 560 1720"> <p>A NIVEL INTELECTUAL:</p> </td> <td data-bbox="564 1323 1428 1720"> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje lento, que necesita más apoyo y más tiempo que sus grupos de referencia, para alcanzar el nivel que viene marcado por su propio Cociente Intelectual. • Déficit en la comprensión de dimensiones abstractas. • Dificultades para organizarse y ubicarse. Necesitan mecanizar, repetir la operación y aprenderla siguiendo un modelo previo. • Mayor peso de la inteligencia cristalizada (implica la capacidad para enfrentarse a tareas que requieren el entrenamiento, la escolaridad y la socialización) que de la inteligencia fluida (indica la capacidad para solucionar problemas previamente desconocidos, mediante la adaptación y flexibilidad). • Problemas de lectoescritura. • Dificultades en el desarrollo del lenguaje. • Dificultades en la gestión del dinero, en la devolución del cambio y en el valor del dinero. • Dificultades en la organización, gestión y planificación del espacio-tiempo. • Buen nivel de memoria selectiva en detrimento de otros tipos de memoria. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1727 560 1966"> <p>A NIVEL SOCIAL:</p> </td> <td data-bbox="564 1727 1428 1966"> <ul style="list-style-type: none"> • Déficit de habilidades sociales. • Dificultades en las relaciones afectivas: relacionarse con las demás personas, hacer amigos y conservarlos, tener pareja y formar una familia. • Dificultades en la asunción de responsabilidades consideradas propias de personas adultas: desarrollo de rol de padre o madre, control de recursos económicos propios y buscar trabajo. • Falta de iniciativa e improvisación, fuera de sus hábitos. • Dificultad en la organización del tiempo libre. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1973 560 2119"> <p>A NIVEL PSICOLÓGICO:</p> </td> <td data-bbox="564 1973 1428 2119"> <ul style="list-style-type: none"> • Vulnerabilidad emocional. • Baja autoestima. • Más tolerancia al fracaso y la frustración. • Mayor probabilidad de presentar cuadros de ansiedad y/o depresión, miedos, etc. • Inseguridad. </td> </tr> </table>	<p>A NIVEL GENERAL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sin rasgos físicos aparentes. Esta aparente "normalidad" tiene ventajas y también inconvenientes: les hace sentirse incomprendidos por familiares, a veces por los profesionales, pero sobre todo por parte de las personas con las que establecen relaciones secundarias. • Desfase entre su edad mental y su edad cronológica. A partir de la adolescencia, se hace más evidente la disonancia de capacidades e intereses con personas de la misma edad. • Falta de iniciativa y limitada capacidad para generar mecanismos racionales que les permitan la resolución de situaciones cotidianas. • Poca capacidad creativa que les impide adaptarse con éxito a situaciones novedosas. • Dificultades en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. • Dificultades en la psicomotricidad (fundamentalmente en la psicomotricidad fina). 	<p>A NIVEL INTELECTUAL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje lento, que necesita más apoyo y más tiempo que sus grupos de referencia, para alcanzar el nivel que viene marcado por su propio Cociente Intelectual. • Déficit en la comprensión de dimensiones abstractas. • Dificultades para organizarse y ubicarse. Necesitan mecanizar, repetir la operación y aprenderla siguiendo un modelo previo. • Mayor peso de la inteligencia cristalizada (implica la capacidad para enfrentarse a tareas que requieren el entrenamiento, la escolaridad y la socialización) que de la inteligencia fluida (indica la capacidad para solucionar problemas previamente desconocidos, mediante la adaptación y flexibilidad). • Problemas de lectoescritura. • Dificultades en el desarrollo del lenguaje. • Dificultades en la gestión del dinero, en la devolución del cambio y en el valor del dinero. • Dificultades en la organización, gestión y planificación del espacio-tiempo. • Buen nivel de memoria selectiva en detrimento de otros tipos de memoria. 	<p>A NIVEL SOCIAL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Déficit de habilidades sociales. • Dificultades en las relaciones afectivas: relacionarse con las demás personas, hacer amigos y conservarlos, tener pareja y formar una familia. • Dificultades en la asunción de responsabilidades consideradas propias de personas adultas: desarrollo de rol de padre o madre, control de recursos económicos propios y buscar trabajo. • Falta de iniciativa e improvisación, fuera de sus hábitos. • Dificultad en la organización del tiempo libre. 	<p>A NIVEL PSICOLÓGICO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vulnerabilidad emocional. • Baja autoestima. • Más tolerancia al fracaso y la frustración. • Mayor probabilidad de presentar cuadros de ansiedad y/o depresión, miedos, etc. • Inseguridad.
<p>A NIVEL GENERAL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sin rasgos físicos aparentes. Esta aparente "normalidad" tiene ventajas y también inconvenientes: les hace sentirse incomprendidos por familiares, a veces por los profesionales, pero sobre todo por parte de las personas con las que establecen relaciones secundarias. • Desfase entre su edad mental y su edad cronológica. A partir de la adolescencia, se hace más evidente la disonancia de capacidades e intereses con personas de la misma edad. • Falta de iniciativa y limitada capacidad para generar mecanismos racionales que les permitan la resolución de situaciones cotidianas. • Poca capacidad creativa que les impide adaptarse con éxito a situaciones novedosas. • Dificultades en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. • Dificultades en la psicomotricidad (fundamentalmente en la psicomotricidad fina). 								
<p>A NIVEL INTELECTUAL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje lento, que necesita más apoyo y más tiempo que sus grupos de referencia, para alcanzar el nivel que viene marcado por su propio Cociente Intelectual. • Déficit en la comprensión de dimensiones abstractas. • Dificultades para organizarse y ubicarse. Necesitan mecanizar, repetir la operación y aprenderla siguiendo un modelo previo. • Mayor peso de la inteligencia cristalizada (implica la capacidad para enfrentarse a tareas que requieren el entrenamiento, la escolaridad y la socialización) que de la inteligencia fluida (indica la capacidad para solucionar problemas previamente desconocidos, mediante la adaptación y flexibilidad). • Problemas de lectoescritura. • Dificultades en el desarrollo del lenguaje. • Dificultades en la gestión del dinero, en la devolución del cambio y en el valor del dinero. • Dificultades en la organización, gestión y planificación del espacio-tiempo. • Buen nivel de memoria selectiva en detrimento de otros tipos de memoria. 								
<p>A NIVEL SOCIAL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Déficit de habilidades sociales. • Dificultades en las relaciones afectivas: relacionarse con las demás personas, hacer amigos y conservarlos, tener pareja y formar una familia. • Dificultades en la asunción de responsabilidades consideradas propias de personas adultas: desarrollo de rol de padre o madre, control de recursos económicos propios y buscar trabajo. • Falta de iniciativa e improvisación, fuera de sus hábitos. • Dificultad en la organización del tiempo libre. 								
<p>A NIVEL PSICOLÓGICO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vulnerabilidad emocional. • Baja autoestima. • Más tolerancia al fracaso y la frustración. • Mayor probabilidad de presentar cuadros de ansiedad y/o depresión, miedos, etc. • Inseguridad. 								

2. ANÁLISIS EDUCATIVO DE LAS PERSONAS CON INTELIGENCIA LÍMITE

1. Las personas con **Inteligencia límite** al caracterizarse por presentar una **edad mental diferente a su edad cronológica** muestran intereses e inquietudes distintas a sus iguales. Este hecho produce que **a medida que la edad avanza, las disonancias con sus iguales y las dificultades cognitivas aumenten**. Además de esto, y debido a otros muchos motivos (déficit de comprensión, dificultades de aprendizaje, problemas de lectoescritura,...), las personas con inteligencia límite en un 90% de los casos no alcanzan los objetivos de la ESO aún teniendo en cuenta la Diversificación Curricular.

2. Más aún, las personas con Inteligencia límite se convierten en la etapa de la ESO en víctimas del acoso escolar “bullying” debido a sus características, dificultad en la resolución de conflictos, falta de iniciativa, limitada capacidad para generar mecanismos racionales que les permitan la resolución de situaciones cotidianas, vulnerabilidad emocional e inseguridad...).

3. Por ello, **las personas con Inteligencia límite suponen un alto porcentaje de fracaso escolar, lo que conlleva al abandono del sistema educativo sin alternativa aparente de continuidad formativa que cualifique al individuo en un perfil profesional que le posibilite una inserción laboral futura.**

3. ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (PCPI) ACTUALES

INCONVENIENTES QUE IMPIDEN EN ALGUNOS CASOS LA EJECUCIÓN DE TALES PROGRAMAS

a. Alumnado que, obteniendo el **título de Educación Secundaria Obligatoria con adaptaciones**, no tienen la posibilidad de acceder a los PCPI.

b. Para el acceso a los PCPI (modalidad talleres específicos), se requiere poseer **certificado de minusvalía**, algo que en múltiples ocasiones los usuarios no poseen. Bastaría con incorporarse a los programas aquellas personas que acreditasen tener necesidades educativas especiales o adaptaciones curriculares en su etapa anterior.

c. La oferta de estos Programas no se adecua a la demanda real. Existen muchas personas con Inteligencia límite que se han quedado fuera de los PCPI por **falta de financiación** de nuevos programas.

d. Por tanto, se debería posibilitar la prestación de los PCPI por parte de las Entidades Sin Ánimo de Lucro, específicas en la atención de personas con discapacidad, mediante la **modalidad de concierto** y no de subvención, ya tal situación provoca incertidumbre en las entidades y en las familias aspirantes a los programas que tiene la incertidumbre de "si se hará o no". Además, los profesionales que imparten el programa se vuelven inestables.

4. PROPUESTA EDUCATIVA

Por todo lo expuesto anteriormente, planteamos un itinerario formativo adecuado que de respuesta a las características de estos alumnos/as. Y PROPONEMOS:

Crear diferentes niveles de especialización en los PCPI dentro de una misma cualificación profesional, para evitar encontrarnos en un período en el que el alumno/a, aun no ha madurado lo suficiente, y se encuentre de nuevo sin respuestas, en una fase de transición entre la formación y el trabajo.

Propuesta para la cualificación profesional: AUXILIAR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DURACIÓN	4 AÑOS
NIVELES	1º NIVEL (1º Y 2º CURSO) 2º NIVEL (3º Y 4º CURSO)
PRÁCTICAS FORMATIVAS EN EMPRESAS	6 MESES (repartidos en tres cursos)
PROFESIONALES	<u>UNIDADES DE COMPETENCIA ESPECÍFICA:</u> TECNICO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL <u>UNIDADES DE COMPETENCIA GENERAL:</u> DIPLOMADO EN EDUCACION ESPECIAL (PEDAGOGIA TERAPEÚTICA O AUDICIÓN Y LENGUAJE)
PROFESIONALES DE APOYO	PSICÓLOGO Y ESPECIALISTA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

	1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO	4º CURSO
ASIGNATURAS	<p><u>UNIDADES DE COMPETENCIA ESPECÍFICA:</u></p> <p>Técnicas Administrativas básicas de Oficina I.</p> <p>Operaciones básicas de comunicación administrativa I.</p> <p>Reproducción y archivo de documentos I.</p> <p>Grabación de datos I.</p> <p><u>UNIDADES DE COMPETENCIA GENERAL:</u></p> <p>Competencias lingüísticas básicas I.</p> <p>Competencias matemáticas básicas I.</p> <p>Competencias sociales básicas I.</p> <p>Procesos psicológicos básicos I.</p> <p><u>TUTORIA</u></p>	<p><u>UNIDADES DE COMPETENCIA ESPECÍFICA:</u></p> <p>Técnicas Administrativas básicas de Oficina II.</p> <p>Operaciones básicas de comunicación administrativa II.</p> <p>Reproducción y archivo de documentos II.</p> <p>Grabación de datos II.</p> <p><u>UNIDADES DE COMPETENCIA GENERAL:</u></p> <p>Competencias lingüísticas II.</p> <p>Competencias matemáticas II.</p> <p>Competencias sociales II.</p> <p>Procesos psicológicos básicos II.</p> <p><u>TUTORIA</u></p> <p><u>PRÁCTICAS FORMATIVAS (1 MES)</u></p>	<p><u>UNIDADES DE COMPETENCIA ESPECÍFICA:</u></p> <p>Competencias Laborales Específicas.</p> <p>Relaciones interpersonales en la empresa.</p> <p>Tecnología.</p> <p>Cálculo y contabilidad.</p> <p>Inglés I.</p> <p><u>UNIDADES DE COMPETENCIA GENERAL:</u></p> <p>Apoyo y refuerzo de competencias instrumentales básicas.</p> <p>Calidad de vida.</p> <p>Estrategias de pensamiento.</p> <p>Desarrollo de valores.</p> <p>Habilidades emocionales.</p> <p><u>TUTORIA</u></p> <p><u>PRÁCTICAS FORMATIVAS (2 MESES)</u></p>	<p><u>UNIDADES DE COMPETENCIA ESPECÍFICA:</u></p> <p>Banca y documentación.</p> <p>Relaciones Laborales.</p> <p>Archivo y organización.</p> <p>Tecnología II.</p> <p>Inglés II.</p> <p><u>UNIDADES DE COMPETENCIA GENERAL:</u></p> <p>Apoyo y refuerzo de competencias instrumentales básicas II.</p> <p>Cultura y sociedad</p> <p>Habilidades emocionales II.</p> <p><u>TUTORIA</u></p> <p><u>PRÁCTICAS FORMATIVAS (3 MESES)</u></p>
	CERTIFICADO	<p>SUPERADO EL 1º NIVEL. CERTIFICADO DE AUXILIAR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS.</p> <p>SUPERADO EL 2º NIVEL. CERTIFICADO DE AUXILIAR SUPERIOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS.</p>		
SALIDAS PROFESIONALES	<ul style="list-style-type: none"> • AUXILIAR ADMINISTRATIVO • AUXILIAR DE BIBLIOTECA • AUXILIAR DE LIBRERÍA • ETC 			